

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Линкина Н.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Теории и технологии начального литературного образования	
2.2.4	Тренинг педагогического общения	
2.2.5	Образовательные программы начального общего образования	
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Преддипломная практика	
2.2.9	Технологии инклюзивного образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	-содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; -методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
3.2 Уметь	-реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; -выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
3.3 Владеть	-приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных
ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	
виды задач	
свободно различные виды задач	
свободно и уверенно различные виды задач	
ставить различные задачи	
свободно ставить различные виды учебных задачи	
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи	
видами учебных задач	
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	
ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
баланс предметной составляющей	
свободно баланс предметной составляющей	

свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир» /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.4	История методики преподавания естествознания в начальной школе /Тема/	1	0				
1.5	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.6	/Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.7	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.8	«Окружающий мир» как учебный предмет /Тема/	1	0				
1.9	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.10	/Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.11	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.12	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий /Тема/	1	0				
1.13	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.14	/Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		

1.15	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.16	Методы и приемы обучения окружающему миру /Тема/	1	0				
1.17	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.18	/Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.19	/Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.20	/ИКР/	1	0,1				
1.21	/Зачёт/	1	1,9				
1.22	Формы организации учебно-воспитательного процесса /Тема/	2	0				
1.23	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.24	/Ср/	2	31	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.25	/Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.26	Материальные средства обучения окружающему миру /Тема/	2	0				
1.27	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.28	/Ср/	2	31	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.29	/Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.30	Экологическое образование и воспитание младших школьников /Тема/	2	0				
1.31	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.32	/Ср/	2	31	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.33	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.34	Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир» /Тема/	2	0				
1.35	/Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.36	/Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.37	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.38	Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе /Тема/	2	0				
1.39	/Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.40	/Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.41	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.42	/ИКР/	2	2,3				
1.43	/Зачёт/	2	0				
1.44	/Экзамен/	2	8,7				
1.45	Закрепление пройденного материала /Тема/	3	0				
1.46	/Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		

1.47	/Ср/	3	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.48	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. /Тема/	3	0				
1.49	/Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.50	/Ср/	3	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.51	/Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.52	Информационнообразовательная среда. /Тема/	3	0				
1.53	/Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.54	/Ср/	3	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.55	/Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.56	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». /Тема/	3	0				
1.57	/Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.58	/Ср/	3	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.59	/Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.60	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». /Тема/	3	0				
1.61	/Ср/	3	19	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.62	/Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.63	/ИКР/	3	2,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		
1.64	/Экзамен/	3	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.
5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.
6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.
8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
9. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел (уголок) естествознания в кабинете начальных классов.
10. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).
11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
12. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и

изобразительными наглядными пособиями.

13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
14. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
15. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.
16. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
17. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
18. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
19. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
20. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
21. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
22. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
23. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
24. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
25. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
26. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

5.2. Темы письменных работ

1. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
3. Подходы к организации проектной деятельности на уроках в начальной школе.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
7. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины "Технология в начальной школе".
8. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.
9. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе
10. Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира
11. Пути нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
12. Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе.
13. Применение технических средств обучения на уроках окружающего мира.
14. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе
15. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
16. Интегрированные уроки окружающего мира.
17. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины "Окружающий мир"
18. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.
19. Организация внеклассной работы по окружающему миру.
20. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
21. Интегрированные уроки как форма развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
22. Методика проведения проблемных бесед на уроках окружающего мира как условие развития интеллектуальных умений у младших школьников.
23. Методика использования занимательного материала на уроках окружающего мира как основа формирования экологического мировоззрения младших школьников.
24. Дифференцированный подход в процессе обучения окружающего мира в начальной школе.
25. Нетрадиционные формы контроля, знаний, умений, учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.
 2. Формирование у младших школьников экологической культуры. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.
 3. Природоохранительная работа и природоохранные акции.
 4. Требования к организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России. Государственная символика (флаг, герб, гимн) России.
 5. История, достопримечательности и культурные ценности родного края. Учебно-методические комплекты по реализации регионального компонента в курсе «Окружающий мир».
- Задания для самостоятельной работы:
- Составление схемы- таблицы «Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи я» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).